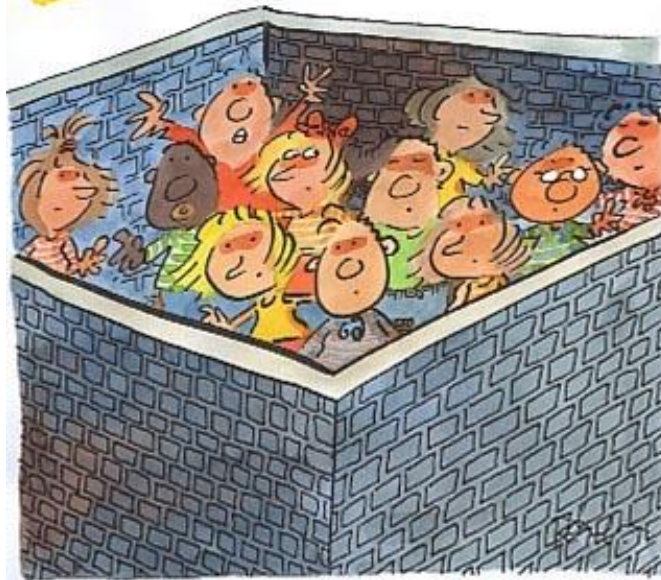


Florence PÂRIS, référente académique
EIP, Rectorat de Paris, novembre 2017

AIDEZ-NOUS
À LIBÉRER
NOTRE POTENTIEL !



Dessin de Pécut pour <http://asehp.ch/>

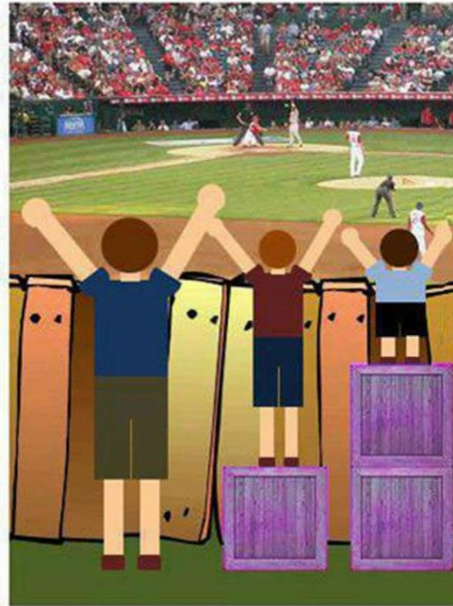
L'élève à haut potentiel ou EIP

Des besoins différents ?

Avoir pareil n'est pas toujours juste



Les besoins de chaque enfant sont différents. Recevoir la même chose peut être source d'injustice et de frustration



Ici, les besoins de chacun sont pris en compte. Chacun est respecté dans sa différence.

Quel vocabulaire pour définir l'élève à haut potentiel ?



EIP
75

Différents termes sont utilisés et s'appliquent à la même population :

- EIP : enfant intellectuellement précoce
- EHP ou EHPI : élève à haut potentiel intellectuel
- APIE : atypique personne dans l'intellect ou l'émotion
- Surdoué, zèbre, gifted ...

➡ chacun de ces mots renvoie à l'enfant qui possède un fonctionnement cognitif spécifique.

Différents profils de haut potentiel ?



➤ **Type I** : L'élève qui réussit bien

C'est un élève modèle et ambitieux. Il s'ennuie en classe, mais ne se manifeste pas. Il a de la peine à s'affirmer et à exprimer ses sentiments. Il est conformiste et perfectionniste. Il cherche constamment l'approbation et la reconnaissance de l'enseignant (motivation extrinsèque). Il évite de prendre des risques par peur d'échouer. Il obtient d'excellents résultats en classe et aux tests d'aptitudes. Les adultes l'acceptent et l'adorent. Il est admiré par ses camarades.

➤ **Type II** : L'élève provocateur

Il s'ennuie en classe et le montre ouvertement. Il est impatient et frustré. Il est très sensible et constamment sur sa défensive. Il semble obstiné, peut manquer de tact ou être sarcastique. Il défie les enseignants et ne se conforme pas au système scolaire. Les interactions avec les adultes sont souvent source de conflits, car il a tendance à les corriger et à contester les règles, tant à l'école qu'à la maison. Il peut se montrer très persévérant si le sujet l'intéresse. Il adore la compétition. Cet élève sous-estime ses capacités. Ses résultats scolaires sont irréguliers. Les adultes le perçoivent comme créatif, mais agaçant et indiscipliné. Ses camarades le trouvent drôle et divertissant.

Différents profils de haut potentiel ?

➤ **Type III** : L'élève effacé

Cet élève est frustré et manque d'assurance. Il culpabilise et se met constamment sous pression. Il refuse d'admettre ses grandes capacités car il veut avant tout être accepté par ses camarades. Il a de la peine à s'affirmer et à exprimer ses sentiments. Il est docile et timide. Il change souvent d'amis. Il n'ose pas prendre de risques et résiste aux défis. Ses résultats scolaires sont moyens à bons. Les adultes pensent qu'il n'ose pas prendre de risques. Il subit fréquemment la pression de ses pairs. colère contre lui. Ses camarades le critiquent et le mettent à l'écart.

➤ **Type IV** : L'élève à risque

Cet élève est fâché contre les adultes, la société et lui-même, car il estime que le système n'a pas su répondre à ses besoins depuis un certain nombre d'années. Il est constamment sur la défensive. Il a une mauvaise estime de soi. Il est déprimé et se sent isolé et rejeté. Il explose facilement et peut risquer un épuisement nerveux (burn-out). Il suit les cours de façon sporadique. Il décroche en classe. Il ne fait pas ses devoirs et travaille d'une manière irrégulière. Il s'isole volontairement. Il semble posséder des aptitudes moyennes ou même inférieures. Les adultes sont en colère contre lui. Ses camarades le critiquent et le mettent à l'écart.

Différents profils de haut potentiel ?

➤ **Type V** : L'élève doublement exceptionnel

Cet élève est perturbé, soit par des troubles d'apprentissage (déficit d'attention avec ou sans hyperactivité, dysphasie, etc.), soit par un handicap physique ou émotionnel. Son estime de soi est faible. Il est hypersensible, tendu, confus et frustré. Il se sent impuissant. L'échec représente pour lui une source d'anxiété permanente. Il peut afficher un comportement perturbateur. Cet élève travaille très lentement et produit un travail incomplet et largement inférieur à ses capacités. Ses enseignants le perçoivent souvent uniquement à travers son handicap et ses camarades l'évitent parce qu'ils le trouvent « bizarre ».

➤ **Type VI** : L'élève autonome

Cet élève est enthousiaste et sûr de lui. Il a soif de connaissances et la rage d'apprendre (motivation intrinsèque). Il a une image de soi favorable et fait confiance à ses capacités. Il accepte l'échec. Il est conscient qu'il a du pouvoir. Il travaille de façon indépendante. Il est persévérant. Il se crée des défis à court et à long terme. Il prend des risques. Cet élève sait exprimer ses besoins et ses sentiments. Il poursuit ses passions. Il défend ses convictions. Il est admiré pour ses aptitudes et accepté par ses parents et ses enseignants. Il a de bonnes relations avec ses camarades et influence les autres d'une manière positive.

Tout le monde est un
génie. Mais si vous jugez
un poisson sur sa capacité
à grimper à un arbre,
il va passer toute sa vie à
penser qu'il est stupide.

A. Einstein



Florence PÂRIS

florence.paris@ac-paris.fr

➤ Site internet : page EIP : <https://www.ac-paris.fr/portail/eip75>