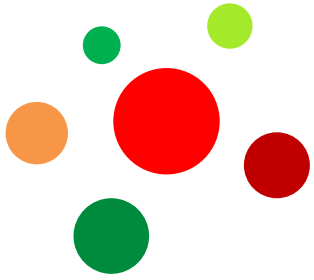
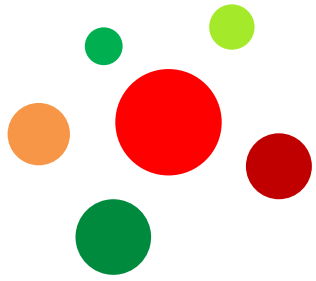




Les élèves à haut potentiel



- Introduction
- Les modèles de l'intelligence
- Des profils EIP
- Des applications en classe
- Le protocole EIP 91
- Conclusion



Comment les appeler?

EIP

Elève/enfant Intellectuellement Précoce

EHP

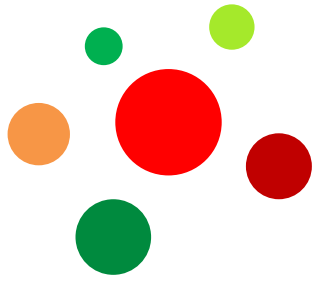
Elève/enfant à Haut Potentiel

HPI

Haut Potentiel Intellectuel

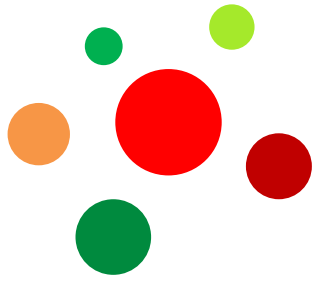
zèbre

atypique

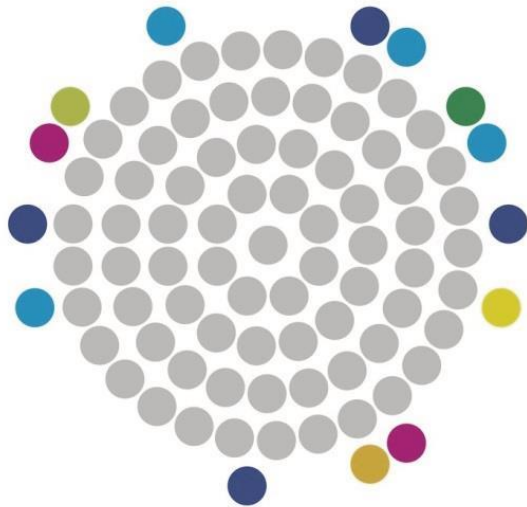


Un profil particulier

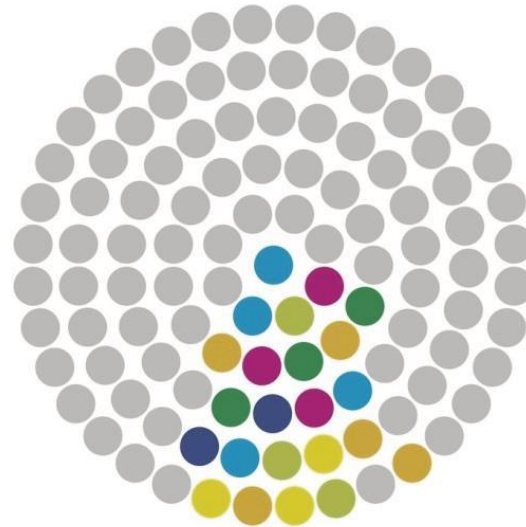
- On parle de profil intellectuel ou cognitif
- Ce n'est ni une pathologie ni un handicap
- Ces élèves présentent des
besoins éducatifs particuliers



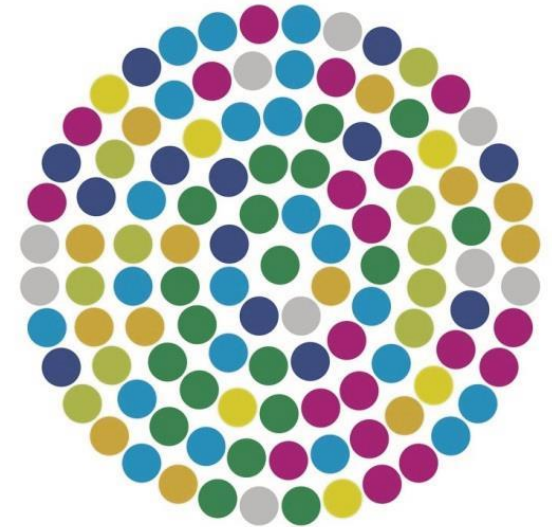
Une école inclusive



EXCLUSION



INTEGRATION

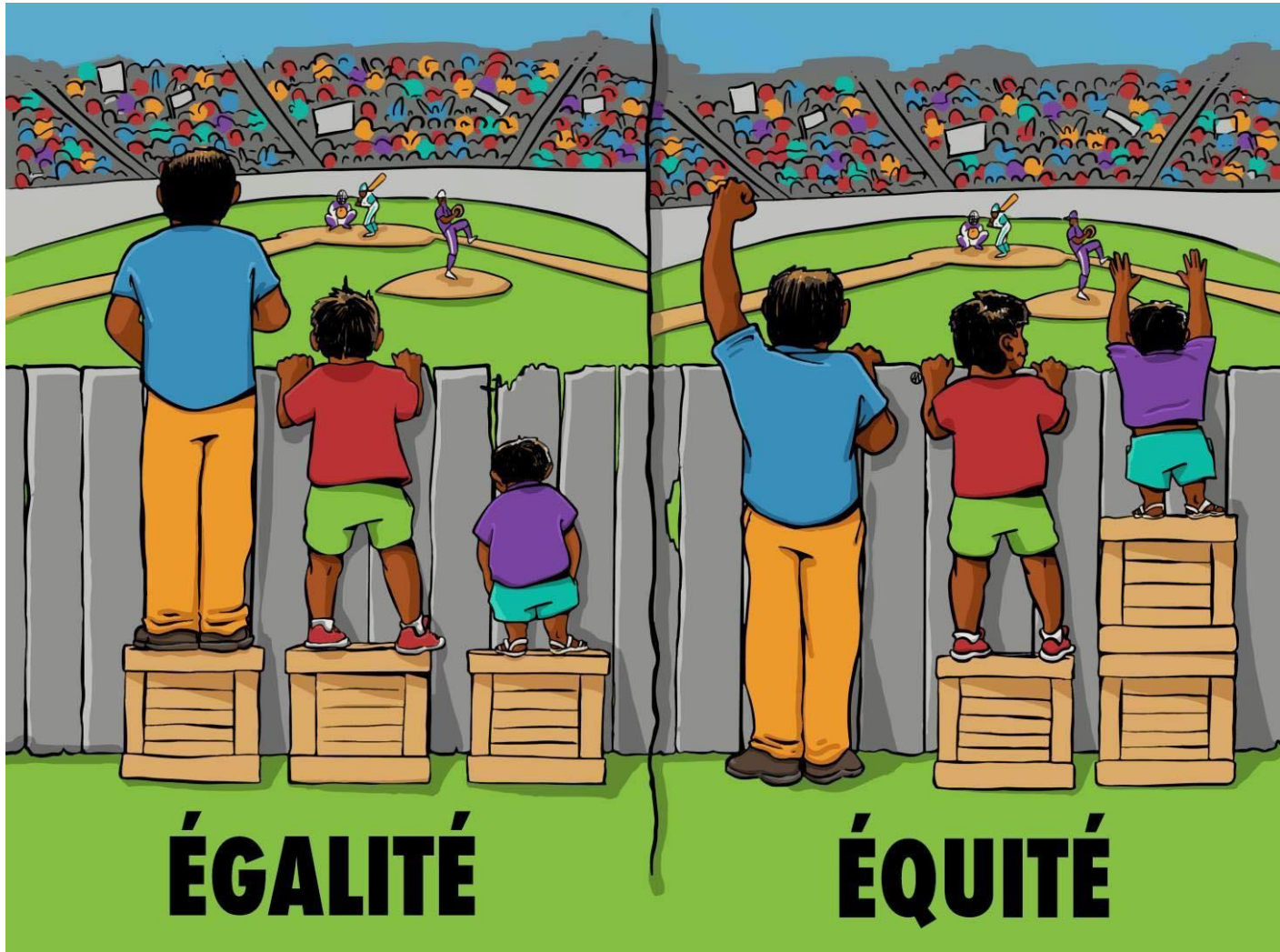


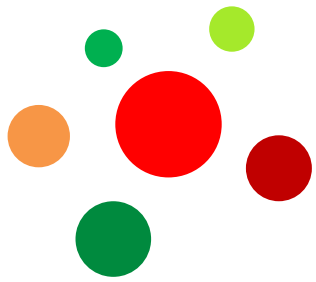
INCLUSION

« Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans distinction. »

Loi de refondation de l'école du 8 juillet 2013

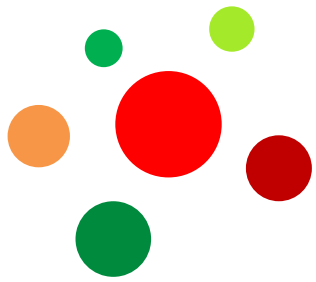
Une école équitable





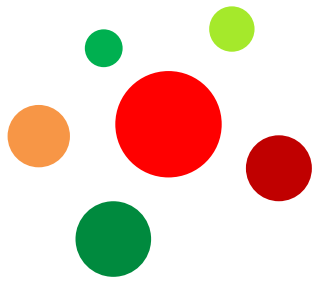
Des profils particuliers

- Un fonctionnement intellectuel différent de la norme en terme de rythme, d'organisation.
- Une intelligence qui peut se manifester de nombreuses façons différentes.
- Une différence qui déroute et peut parfois être mal interprétée par les adultes et/ou par les pairs.



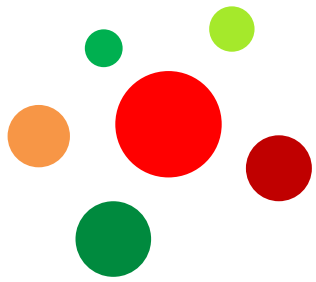
Quelques idées reçues

- Un EIP est le produit de l'ambition de parents qui lui volent son enfance, qui le stimulent trop...
- Les EIP sont des enfants prétentieux, trop sûrs d'eux, qui aiment « faire les intéressants »...
- Les EIP sont privilégiés et ne peuvent pas être en difficulté...
- Un EIP a de la chance d'être en avance, il n'a qu'à attendre que les autres le rattrapent...



Le paradoxe de l'intelligence

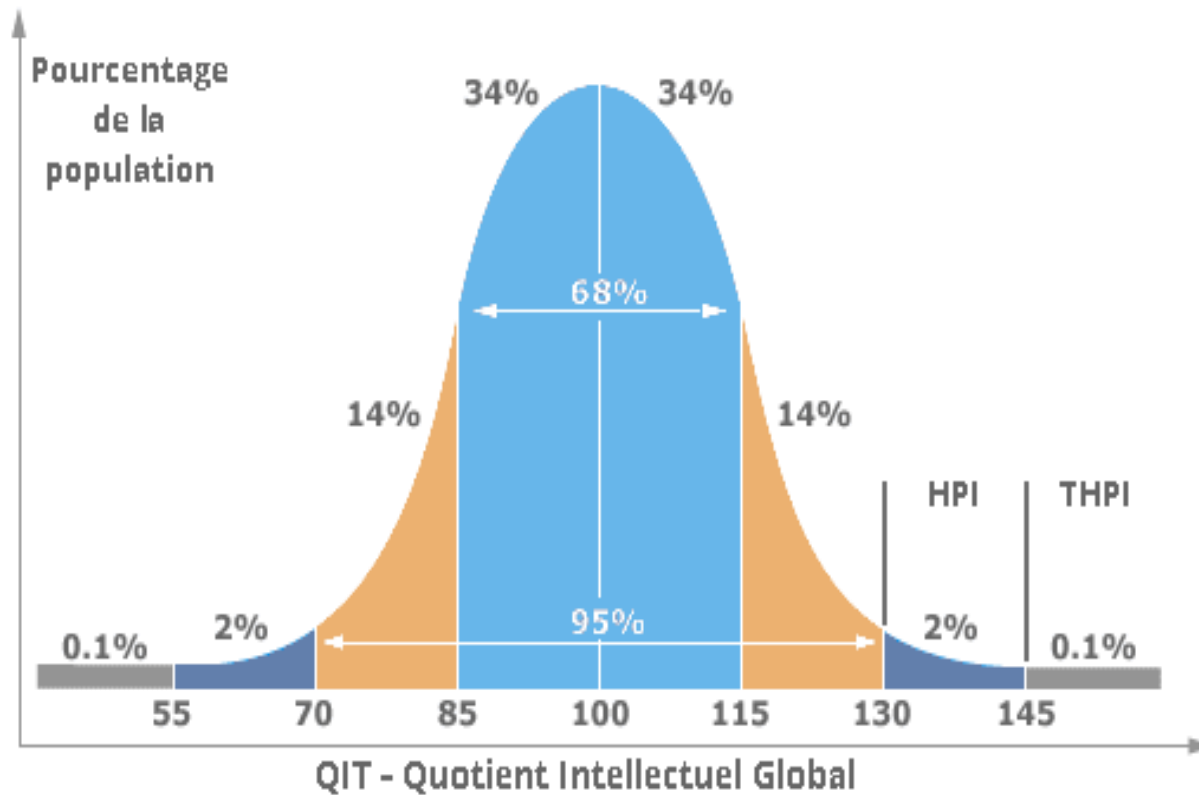
- L'intelligence n'est pas définie unanimement.
- Elle met en jeu la capacité d'adaptation des individus.
- Plusieurs modèles sont proposés :
 - Le modèle de Cattell Horn Carroll (CHC) >WISC
 - Le modèle de Renzulli
 - Le modèle de Gardner
 - Le modèle de la psychologie cognitive

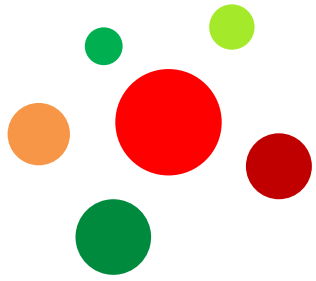


Le WISC

Wechsler Intelligence Scale for Children

- Un test standardisé

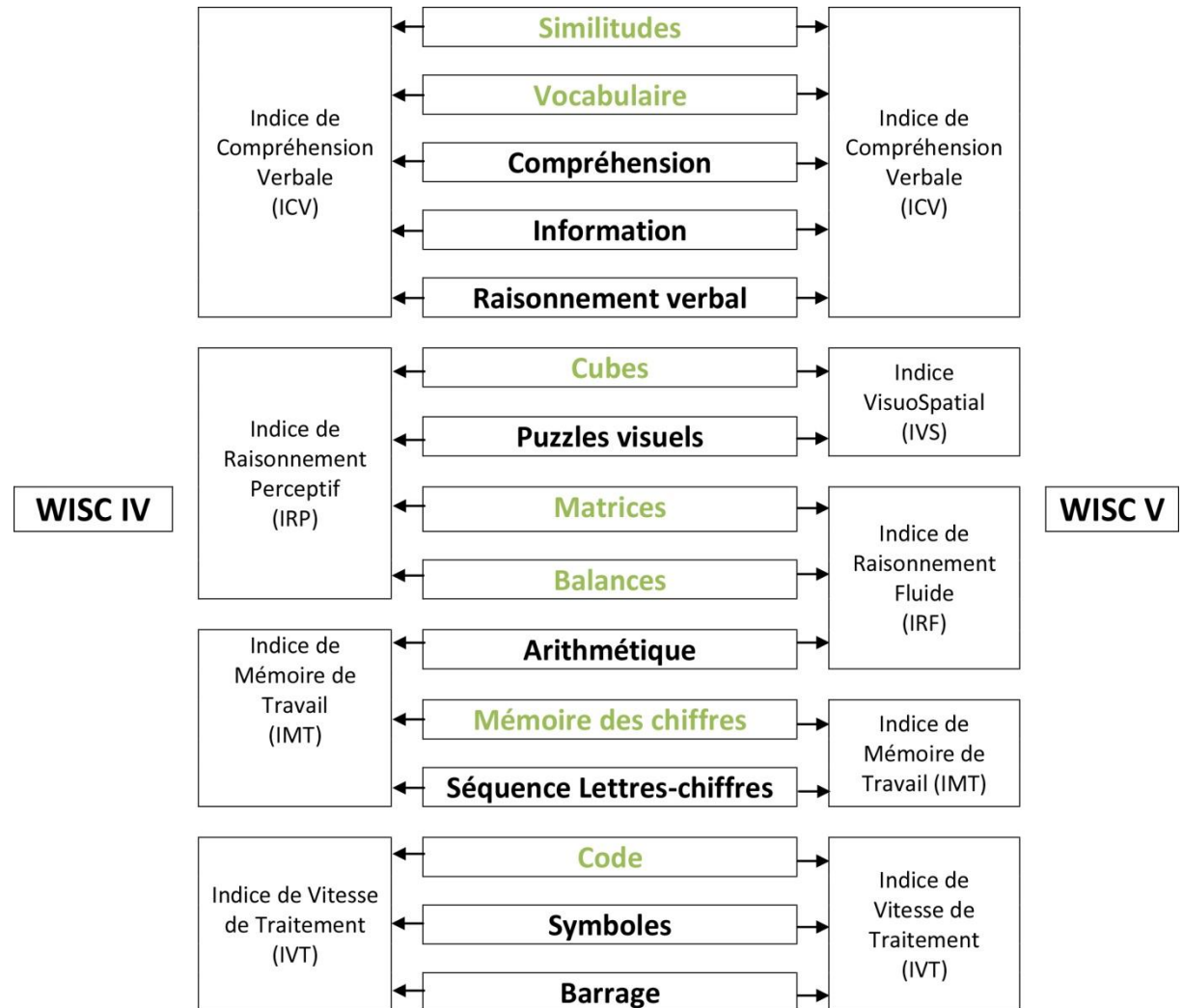


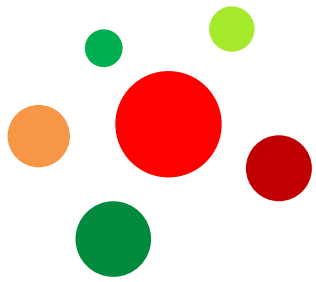


Une vue d'ensemble

L'intelligence selon le modèle de Cattell-Horn-Carroll est étudiée comme l'organisation d'un ensemble d'aptitudes (plus de 50) qui permettent de faire face à la vie quotidienne.

Le WISC est un test qui mesure un ensemble de performances représentatif de cette configuration.

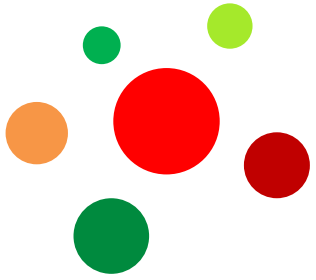




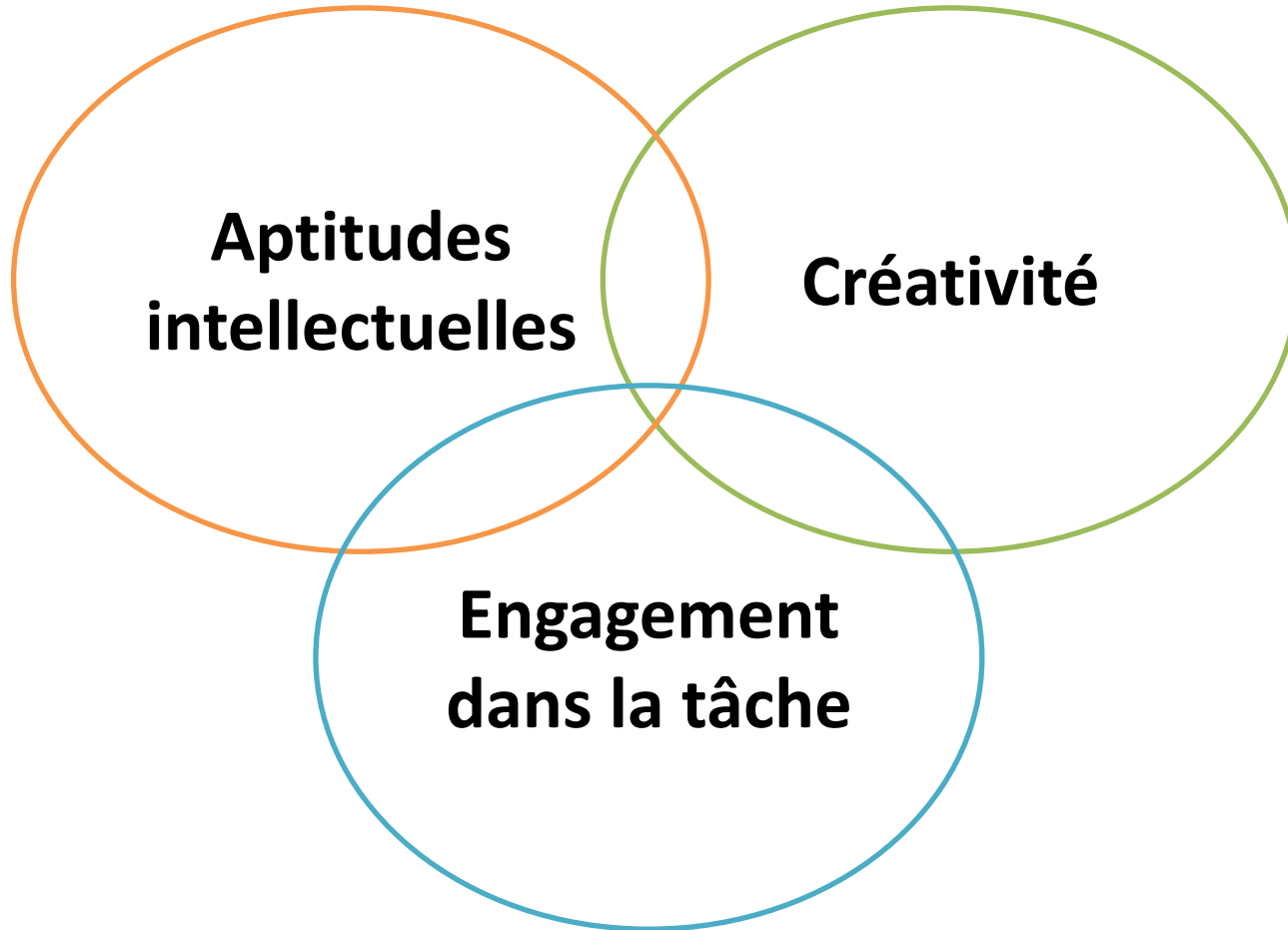
Les limites du WISC

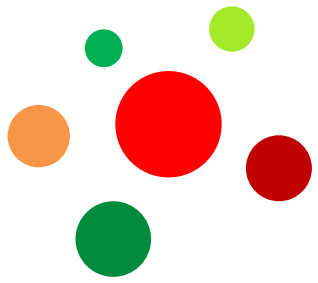
- Les conditions de passation
 - Il doit être pratiqué par un(e) psychologue dans de bonnes conditions.
- L'erreur
- L'interprétation

- Le WISC reste cependant le seul moyen qui permette d'identifier les EIP.



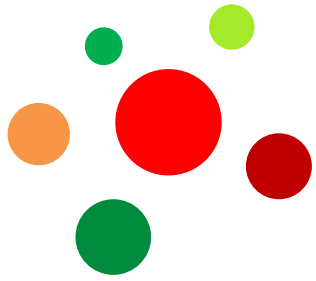
Le modèle de Renzulli





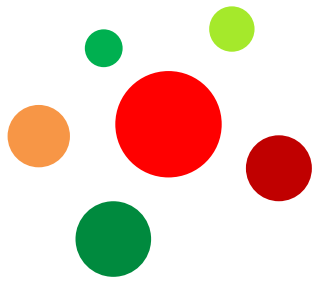
Les intelligences de Gardner





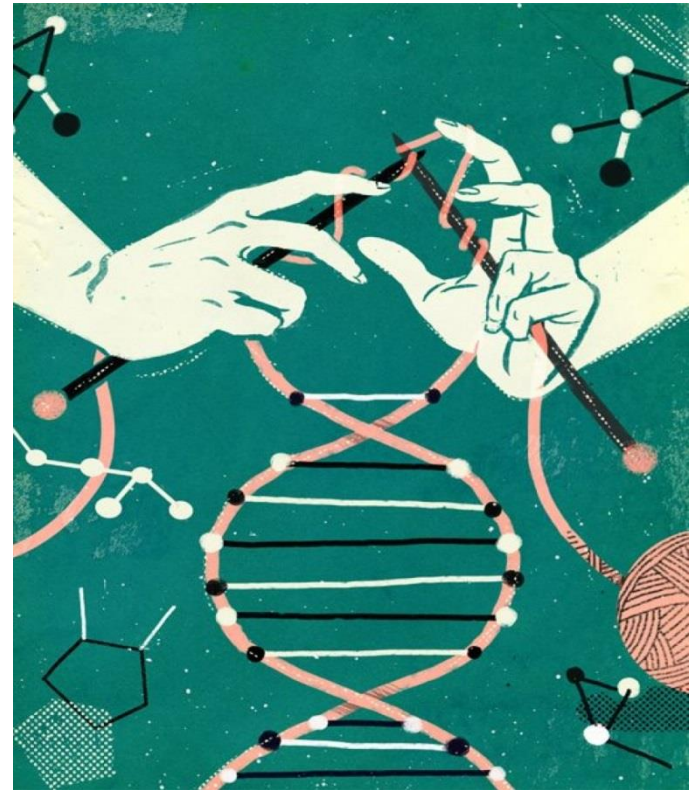
Psychologie cognitive

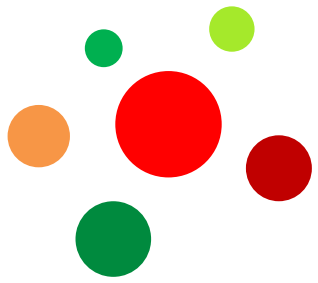
- **Encodage**
(perception, intégration des informations)
- **Mémoires**
(mémoires sensorielles, mémoire de travail, mémoire à long terme)
- **Fonctions exécutives**
(attention, planification, inhibition, flexibilité)



Facteurs de développement

- Le facteur génétique
- Les facteurs épigénétiques
 - Milieu
 - Personnes
 - Ressources

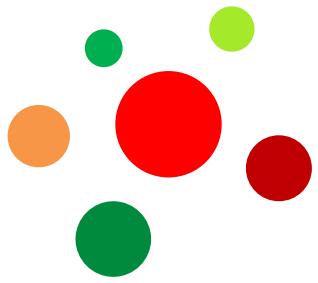




Des expressions du potentiel

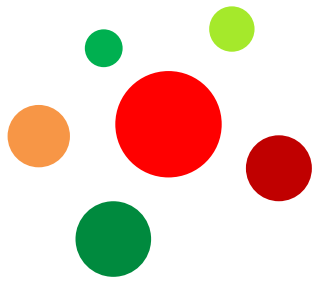
- L'intelligence est une notion complexe, qui s'exprime de plein de façons différentes...
- De même, la précocité peut prendre de multiples formes :

<https://www.youtube.com/watch?v=2C8lIFxoUP4>



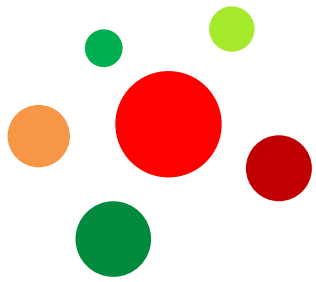
EIP complexes et laminaires

- Théorie des dyssynchronies de J-C Terrassier.
 - Dyssynchronie intelligence/affectivité
 - Dyssynchronie intelligence/psychomotricité
- Homogénéité et hétérogénéité
 - 60% des sujets de la population générale ont au moins un indice qui s'écarte de leur moyenne des indices



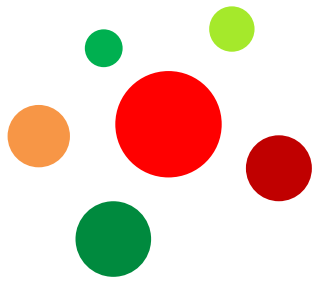
Chaque EIP est unique

- Ce n'est pas un groupe clinique au sens scientifique du terme
 - Pas d'autre signe pathognomonique qu'un score élevé au WISC
 - Tous les EIP n'ont pas de besoin(s) éducatif(s) particulier(s).
- Le WISC est un point de départ, un préalable.
- Il n'est pas prescriptif, il est tout au plus descriptif.



De l'identification...

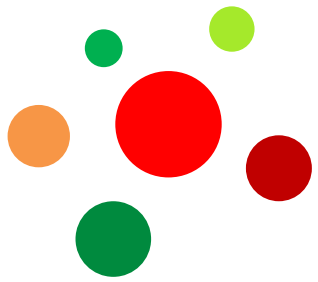
- L'identification de la précocité permet d'éclairer certains signes d'inadaptation scolaire.
- Il s'agit ensuite de compléter cette observation en considérant l'élève dans sa globalité en tant que sujet bio-psycho-social (Engel).
- Une fois ces observations réalisées, nous devons identifier les besoins éducatifs particuliers de l'élève.



... à la prise en charge

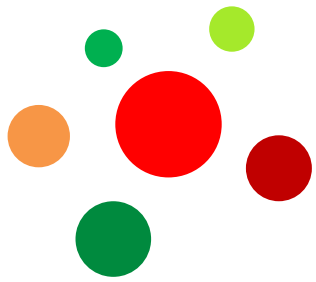
Signes → Objectifs → Aménagements

- Les constatations quotidiennes permettent d'identifier des **signes** qui révèlent un malaise, une inadaptation à la situation scolaire «normale».
- L'analyse de ces signes laisse voir le progrès à envisager et permet de formuler des **objectifs**.
- Pour atteindre ces objectifs, il s'agit de proposer un ou plusieurs **aménagements**, en trouvant une ou plusieurs stratégies pédagogiques adaptées.



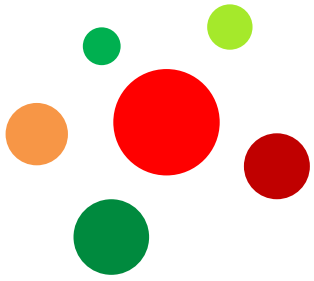
Les dimensions observables

- La dimension cognitive
 - Qu'apprend-on?
- La dimension méthodologique
 - Comment apprend-on?
- La dimension motivationnelle
 - Pour quoi, pourquoi apprend-on?
- La dimension émotionnelle
 - Dans quelle condition apprend-on?
- La dimension sociale
 - Avec qui apprend-on?
- La dimension liée aux difficultés/troubles associés
 - Malgré quelles difficultés apprend-on?

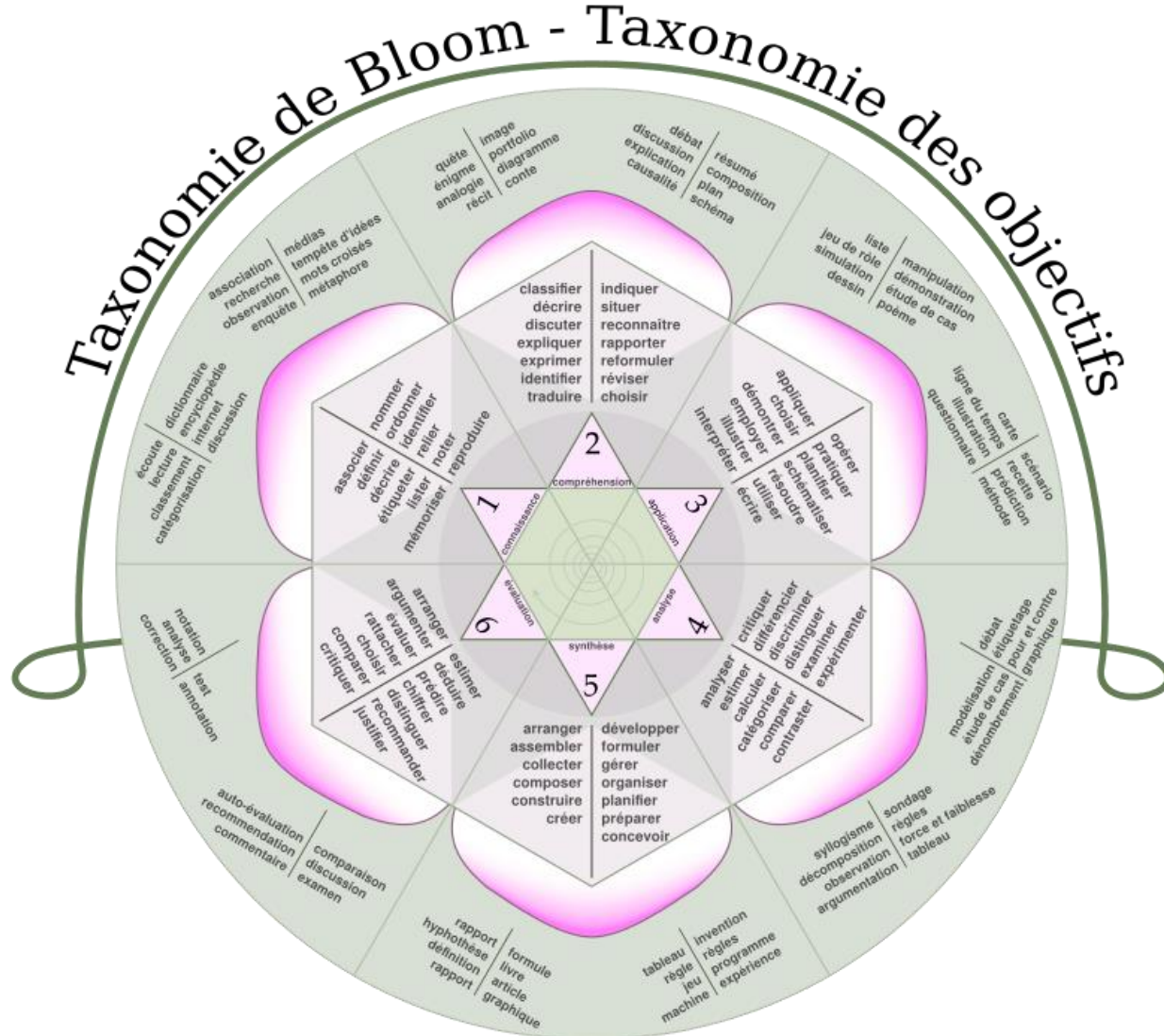


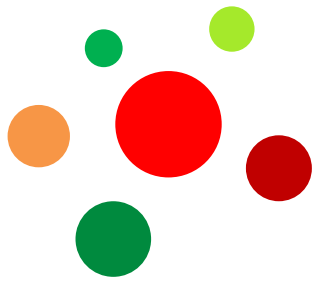
Dimension cognitive

Signes possibles	Causes possibles	Objectifs possibles	Aménagements possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Termine son travail avant les autres - S'ennuie (agitation, provocation...) -Supporte mal les répétitions, les exercices d'entraînement (conjugaisons, tables de multiplication...) - Refuse certains exercices - Bâcle son travail - Décroche 	Rythme cognitif plus élevé	Complexifier le travail	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir Faire autrement Inverser la pédagogie Enrichir
	Raisonnement associatif	Développer l'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Supports d'autonomie Coins d'autonomie Recherches
	Mémoire plus performante	Limiter les répétitions	<ul style="list-style-type: none"> Ne pas donner d'exercice en plus Typologie d'exercice Création d'exercices
		Adapter le rythme	<ul style="list-style-type: none"> Compactage Décloisonnement Passage anticipé



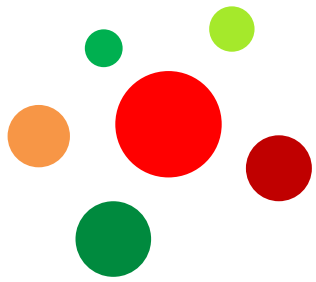
Taxonomie de Bloom





Dimension méthodologique

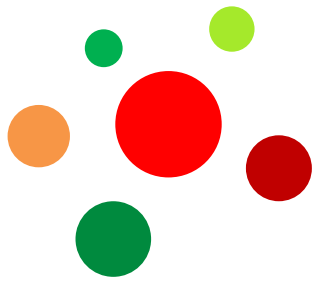
Signes possibles	Causes possibles	Objectifs possibles	Aménagements possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à exécuter une consigne - Difficulté à sélectionner l'information pertinente. - Difficulté à expliquer son raisonnement ou à se relire - Difficulté à gérer son temps - Difficulté à s'organiser 	Raisonnement abductif (Hervé Cellier)	Comprendre les implicites	Verbaliser les critères de réussite Faire reformuler Confronter les interprétations
		Comprendre l'articulation des savoirs	Repérer les mots clés Etablir des liens entre les concepts (cartes heuristiques) Nuancer
	Décalage avec les pairs	Comprendre les procédures en jeu	Faire verbaliser comment l'élève est arrivé à tel résultat Verbaliser les actions d'apprendre (visualiser, répéter...)
	S'organiser	Plan de travail Proposer des outils pour structurer l'espace et le temps (ex : étiquettes, timer...)	



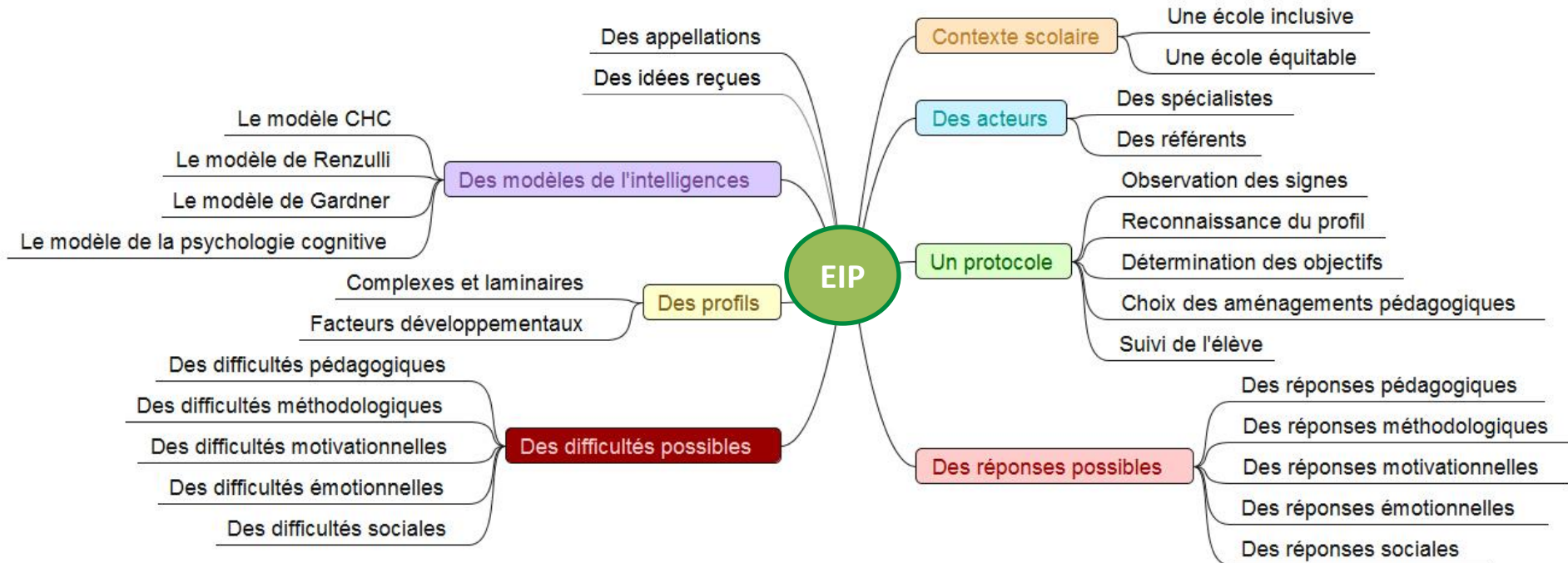
La pensée associative

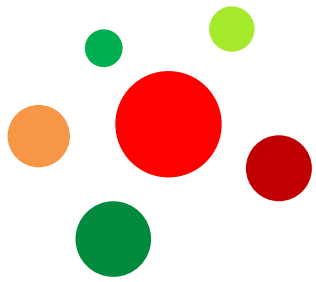
Le Chat est un mammifère





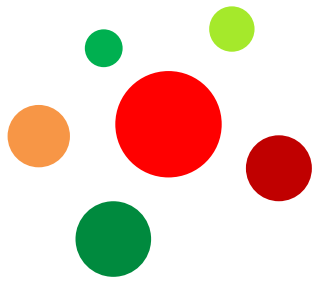
Exemple de carte heuristique





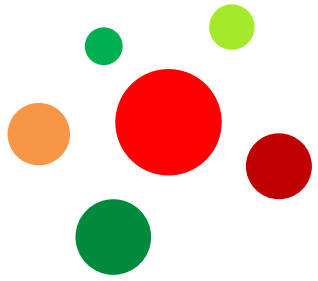
Dimension motivationnelle

Signes possibles	Causes possibles	Objectifs possibles	Aménagements possibles
<ul style="list-style-type: none">- Ne s'investit pas dans son travail, ne rend pas ses devoirs- Manque de plus en plus de cours- Se juge incapable de réaliser certaines tâches- Ne perçoit pas le chemin parcouru	Histoire scolaire douloureuse	Recontextualiser	<ul style="list-style-type: none">- Verbaliser les objectifs (à court et à long terme)- Faire le lien entre plusieurs disciplines- Mettre en lien avec les centres d'intérêts de l'élève
	Manque de confiance en soi	Valoriser	<ul style="list-style-type: none">- Incrire le travail de l'élève dans une progression- Tableau à renforcement positif- Cahier de réussites
	Troubles de la motivation	Rendre l'élève acteur de son parcours	<ul style="list-style-type: none">- Pédagogie de contrat- Autoévaluation- Permettre à l'élève de prioriser certains axes de travail



Dimension émotionnelle

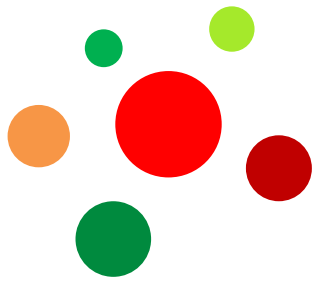
Signes possibles	Causes possibles	Objectifs possibles	Aménagements possibles
<ul style="list-style-type: none"> - Manifeste des colères ou des angoisses démesurées - A du mal à contenir son excitation après les moments collectifs 	Hypersensibilité	Comprendre ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguer émotion, cause et comportement - Cahier des émotions - Horloge des humeurs, émoticône...
	Dyssynchronie intelligence/ affectivité	Gérer ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> -Permettre de se recentrer (Casques à disposition, coins écoute) -Pratiquer la méditation ou la relaxation -Permettre à l'élève de se déplacer - Permettre l'usage d'accessoires anti-stress
	Stress		
Anxiété de performance	Exprimer ses émotions	Théâtre, arts, EPS, magie...	



Dimension émotionnelle

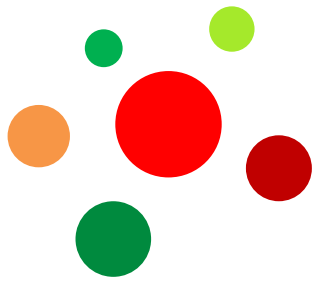


<https://www.youtube.com/watch?v=bM3mWlq4M8E>



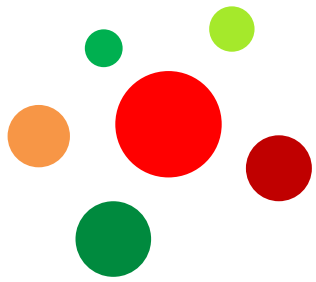
Dimension sociale

Signes possibles	Causes possibles	Objectifs possibles	Aménagements possibles
<ul style="list-style-type: none">- Modifie son comportement en fonction du degré de confiance qu'il porte à l'enseignant- Se retrouve souvent dans les situations conflictuelles- Est très isolé par rapport au groupe et en souffre	<p>Dyssynchronie intelligence/ affectivité</p> <p>Décalage avec les autres (centres d'intérêt, âge, fonctionnement cognitif, niveau de langue...)</p>	<p>Varier les postures de l'élève et les interactions</p> <p>Poser un cadre</p>	<ul style="list-style-type: none">- Varier les modalités de travail (groupe, binôme, individuel...)- Varier les rôles (secrétaire, porte-parole, coursier...)- Tutorat- Médiation- Etablir des règles de communication- Billets de remarques- Fiche de suivi- Expliciter l'échelle des sanctions (réparer, s'excuser...)



Dimension des difficultés ou troubles associés

Signes possibles	Causes possibles	Objectifs possibles	Aménagements possibles
<ul style="list-style-type: none">- A une écriture difficilement lisible- Ecrit lentement- Ne termine pas ou refuse de copier ses leçons- Manifeste un décalage de qualité entre ses prestations orales et écrites	<p>Dyssynchronie intelligence/ psychomotricité</p> <p>Dysgraphie</p>	<p>Aménager l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none">- PAPEvaluations oralesDictées aménagéesNe pas pénaliser les erreursNe pas pénaliser le soinPhotocopies ou versions numériques du cours- Proposer des activités graphiques ou manuelles

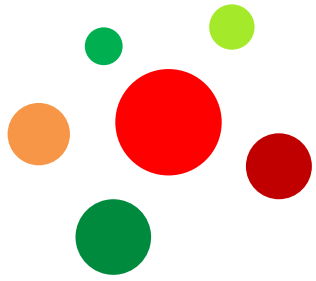


Conception universelle des apprentissages

Les stratégies pédagogiques proposées peuvent convenir à d'autres élèves, à d'autres situations.

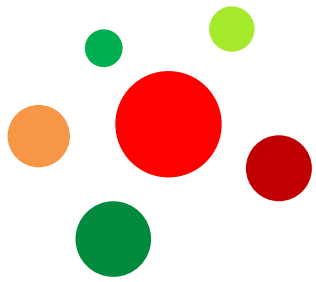
<https://drive.google.com/drive/folders/0B8cT8mIBXFauVGZLdUgyeFN3ZUE>





Le protocole EIP 91

- Procédure
 - Dépistage
 - Reconnaissance
 - Initiation de la prise en charge
 - Suivi de l'élève
- Un réseau de professionnels est en train de se constituer pour conseiller les établissements.

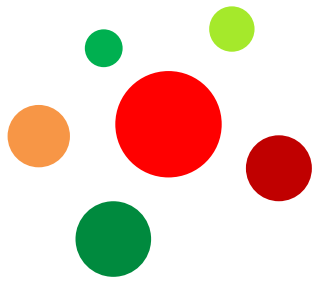


Le dépistage 1

- « De nombreux EIP traversent une scolarité sans heurts, voire brillante, il n'y a pas de mesure particulière à prendre pour eux. »

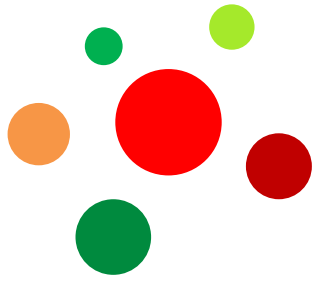
Circulaire 2007- 158 du 17-10-2007

- Pour les élèves qui dysfonctionnent, il convient de mettre en place des aménagements.



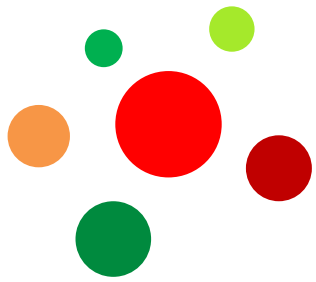
Le dépistage 2

- Discuter avec les parents sans alerter et envisager si nécessaire un test psychométrique.
- Demander conseil auprès des psychologues de l'Education Nationale.
- Plus l'identification du profil EIP se fait tôt, plus on pourra être efficace dans sa prise en charge.



La reconnaissance

- Le **test psychométrique** est le seul moyen de reconnaissance du haut potentiel.
- Il reste **essentiel** à l'identification du profil.
- Le test psychométrique est une information **confidentielle** dont la lecture requiert les compétences de la psychologue de l'Education Nationale.



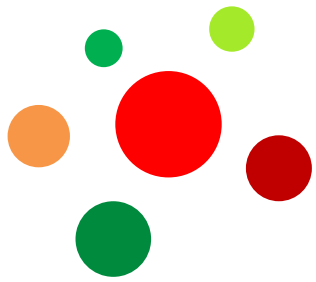
La prise en charge

« A tout moment de la scolarité, un accompagnement pédagogique spécifique est apporté aux élèves qui manifestent des besoins éducatifs particuliers »

Décret n°2014-1377 du 18-11-2014 – Art 31

« Les EIP bénéficient des aménagements pédagogiques nécessaires. S'ils éprouvent des difficultés, un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) peut être mis en place. »

Circulaire 2014-068 du 20-05-2014

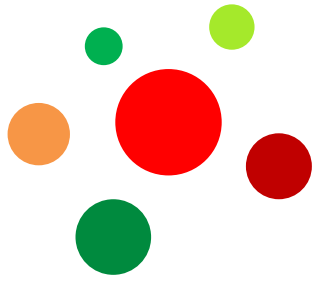


L'équipe éducative

« L'équipe éducative est composée des personnes auxquelles incombe la responsabilité éducative d'un élève. »

« Elle est réunie par le directeur chaque fois que l'examen de la situation d'un élève ou d'un groupe d'élèves l'exige, qu'il s'agisse de l'efficacité scolaire, de l'assiduité ou du comportement. »

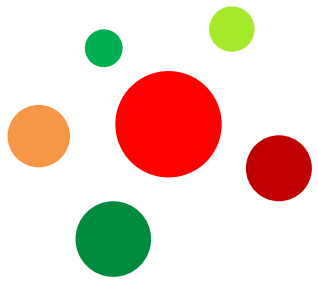
décret n° 2005-1014 du 20 août 2005



L'équipe éducative 2

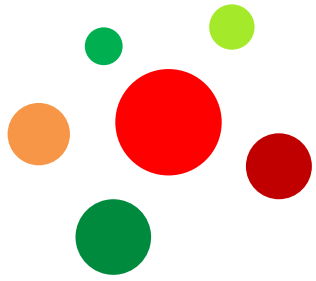
- L'équipe éducative, un moment d'échange :
 - Identification des besoins
 - Formulation des objectifs
 - Proposition d'aménagements
 - Document de suivi

Cf Site DSDEN prochainement



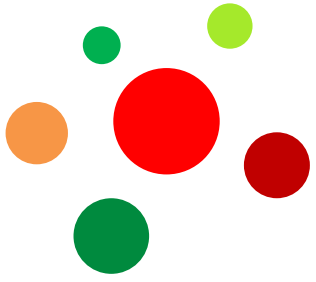
Le réseau de professionnels

- Pour les tableaux complexes :
DSDEN – EIP 91
- Pour les situations éruptives :
Cellule PAIRE



Bibliographie

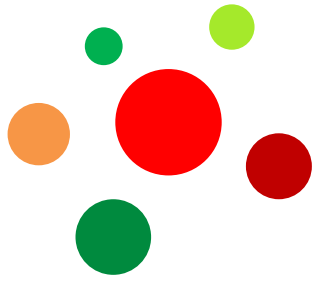
- EDUSCOL (2013) *Scolariser les élèves intellectuellement précoces*, Ressources d'accompagnement pédagogique
- LUBART, Todd (2006) *Enfants exceptionnels, Précocité intellectuelle, haut potentiel et talent*, Paris, Bréal
- REVOL, Olivier, POULIN, Roberta, PERRODIN, Doris (2015) *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, Paris, Editions Tom Pouce
- SIAUD-FACHIN, Jeanne (2012) *L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir*, Odile Jacob, Paris.
- WAHL, Gabriel (2017) *Les enfants intellectuellement précoces*, Paris, PUF, Que sais-je?



Citation

« Tout élève, surtout si on veut l'engager dans une voie de réussite, doit être traité comme une personne complexe et non comme un élève à qui on donne une étiquette. Il a besoin qu'on le reconnaisse pour ce qu'il est, pour lui-même, comme personnalité complexe et qu'on l'aide à assumer ce qu'il a envie de faire »

Jean-Pierre DELAUBIER



Contacts

eip91@ac-versailles.fr

pascale.bullier@ac-versailles.fr